

Reseña histórica 1999 – 2020

III Etapa del Proyecto 2015 – 2017 Consolidación de una estrategia de acompañamiento al estudiantado en su formación universitaria

En la III Etapa se **consolida una estrategia de acompañamiento** del estudiantado en condición de discapacidad u otras condiciones personales y sociales, **mediante el trabajo colaborativo** con el estudiantado becado que realiza labores asistenciales. En forma particular, se resalta las diversas formas de comunicación y articulación con los miembros del equipo del Proyecto con el propósito de proporcionar apoyo y seguimiento a este grupo de la diversidad estudiantil en el contexto universitario.

Entre las acciones, se destaca la **definición en forma conjunta de los apoyos y ajustes curriculares** que requieren en su formación universitaria desde un enfoque constructivista y multidisciplinario. Entre estas se encuentran: la atención individual en su estudio, adaptación de materiales (en Braille, relieve y en formato digital o audible), lectura de material impreso, digitalización de material impreso, acompañamiento como referente visual en distintos contextos, referencia al Departamento de Bienestar Estudiantil, de Salud, Orientación y Psicología y otros, se facilita el uso de productos de apoyo tecnológico (computadoras portátiles, programas lectores de pantalla, amplificadores de imagen), apoyo en actividades académicas de los cursos inscritos (talleres, proyectos, visitas a instituciones) entre otras.

Trabajo colaborativo en la definición de apoyos



El **trabajo entre pares**, es una forma de acompañamiento particular para el estudiantado que presenta una deficiencia visual (ceguera o baja visión) ya que requieren atención individual para desplegar mayores habilidades y destrezas en el uso de los programas especializados, el desplazamiento y la movilidad en el campus universitario y en las actividades de vida independiente. Esta iniciativa permitió que se fortalecieran los valores de la solidaridad, el respeto y la amistad entre los y las estudiantes y las personas

que participan del Proyecto, así como, el concepto de comunidad que aprende cada día y se reconstruye con las experiencias personales y sociales de cada uno de sus miembros.

Apoyo en proyectos y actividades académicas



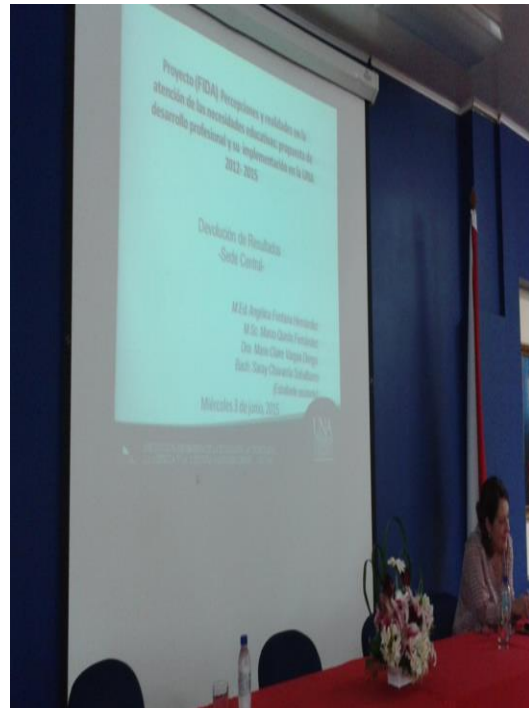
En la docencia universitaria, el proyecto aporta **acciones significativas como la asesoría y la capacitación** en forma individual o en grupo al personal académico de la universidad con el fin de promover las condiciones de equidad en la educación superior. Estas sesiones se desarrollan empleando el intercambio de ideas, de conocimientos y de experiencias relacionadas con la educación inclusiva. También, se elaboran diversos materiales didácticos de apoyo a la docencia universitaria, como la Guía de apoyo para el personal académico, boletines informativos y otros materiales para apoyar la docencia universitaria.

Se distingue en esta III Etapa, las **acciones de divulgación** de los resultados del Proyecto Percepciones y realidades en la atención de las necesidades educativas en el ámbito nacional e internacional.

Divulgación de acciones de investigación, en la IX Jornadas Científicas de investigación sobre personas con discapacidad Salamanca España, 2015



Devolución de resultados del Proyecto Percepciones y realidades en la atención de las necesidades educativas Auditorio Marco Tulio Salazar del CIDE



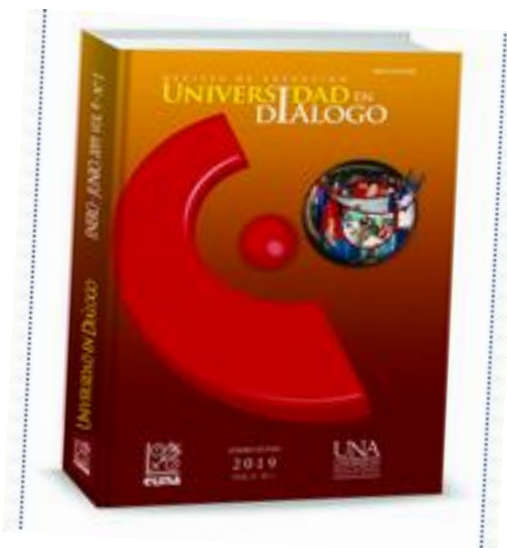
Otra acción importante, es la **producción de material informativo y acciones de vinculación** con el personal de la Oficina de Atención Integral del estudiantado del Centro de Estudios Generales y la Oficina de Atención estudiantil del CIDE que permiten coadyuvar en el desarrollo personal y social de los estudiantes que participan.

Boletines informativos



Un acción importante, es la publicación de artículos científicos con temáticas relacionadas con el quehacer del proyecto, tales como la Conceptualizaciones de la discapacidad y las necesidades educativas: implicaciones en la UNA en la Revista Universidad en Dialogo, El desarrollo de habilidades académicas y emocionales adquiridas por el estudiantado del proyecto en su formación universitaria en la Revista Ensayos Pedagógicos y Las formas de apoyo educativo al estudiantado con discapacidad o necesidades educativas en la UNA en la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos en idioma español como inglés de la UNA.

Publicación de artículos científicos





En esta etapa se fortalece las relaciones interpersonales y realiza la Semana de la Persona Sorda, de esta forma se divulgó sus derechos, se alfabetizó en el Lenguaje de Señas Costarricense LESCO y se promovió el trabajo colaborativo con la Federación de Estudiantes de la UNA –FEUNA.

Semana de la Persona Sorda en la UNA



Una acción significativa, es el apoyo en Trabajos finales de Graduación que contribuyan al quehacer del estudiantado participante del Proyecto; como los siguientes trabajos que se encuentran en la Biblioteca del CIDE, la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA.

Benavides, R. (2015). *Apoyo que brindan los miembros de familia al grupo de estudiantes que participan del proyecto una educación de calidad en su formación universitaria*. Tesis de Licenciatura en la carrera de Educación Especial Universidad Nacional. Material inédito sin publicar.

Viquez, S. (2015). *Manual de Lambda para profesores: tutoriales para trabajar con fracciones*. Trabajo final de Maestría en Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Nacional, Costa Rica. Material inédito sin publicar.

González, E. (2015). *La Nueva Canción Costarricense como parte de la tradición musical del país*. Evento Especializado para obtener el grado de Licenciatura de la carrera de Enseñanza del Música de la Universidad Nacional. Material inédito sin publicar.

Álvarez, E., Barrantes, E. y Prendas, A. (2016). *Propuesta de servicios de información para la población estudiantil con discapacidad del Centro de Enseñanza especial de Heredia, Costa Rica*. Proyecto de graduación para optar por el grado académico de Licenciatura en Bibliotecología y Documentación de la Universidad Nacional, Costa Rica. Material inédito sin publicar.